

平成二十八年十一月十一日受領  
答弁第一〇六号

内閣衆質一九二第一〇六号

平成二十八年十一月十一日

内閣総理大臣 安倍 晋 三

衆議院議長 大島 理 森 殿

衆議院議員長妻昭君提出いじめ認知件数の公私間格差に関する質問に対し、別紙答弁書を送付する。

衆議院議員長妻昭君提出いじめ認知件数の公私間格差に関する質問に対する答弁書

お尋ねの「小中学校それぞれの公立と私立の一〇〇〇人当たりのいじめの認知件数」及び「二〇〇〇人当たりのいじめの認知件数は小中学校それぞれで、公立は私立の約二倍」であるかについては、「児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査」により、平成十八年度から平成二十七年までの各年度における各学校が認知しているいじめの件数（以下「いじめの認知件数」という。）を承知している。児童生徒千人当たりのいじめの認知件数について、小学校及び中学校の別に、同調査に基づき計算した①公立学校におけるもの、②私立学校におけるもの及び③①を②で除して得た値をお示しすると、次のとおりである。

#### 小学校

平成十八年度	①約八・五件	②約四・四件	③約一・九
平成十九年度	①約六・九件	②約三・四件	③約二・〇
平成二十年度	①約五・八件	②約二・二件	③約二・六
平成二十一年度	①約五・〇件	②約一・九件	③約二・六
平成二十二年度	①約五・三件	②約一・五件	③約三・五

- 平成二十三年度 ①約四・八件 ②約一・五件 ③約三・二
- 平成二十四年度 ①約十七・五件 ②約七・九件 ③約二・二
- 平成二十五年 ①約十七・九件 ②約八・一件 ③約二・二
- 平成二十六年 ①約十八・八件 ②約八・九件 ③約二・一
- 平成二十七年 ①約二十三・三件 ②約十一・八件 ③約二・〇

### 中学校

- 平成十八年度 ①約十四・九件 ②約六・五件 ③約二・三
- 平成十九年度 ①約十二・六件 ②約四・六件 ③約二・七
- 平成二十年度 ①約十・八件 ②約三・四件 ③約三・二
- 平成二十一年度 ①約九・四件 ②約三・一件 ③約三・〇
- 平成二十二年度 ①約九・九件 ②約三・二件 ③約三・一
- 平成二十三年度 ①約九・〇件 ②約四・〇件 ③約二・三
- 平成二十四年度 ①約十八・六件 ②約九・一件 ③約二・〇

- 平成二十五年度 ①約十六・四件 ②約五・六件 ③約二・九
- 平成二十六年年度 ①約十五・八件 ②約五・八件 ③約二・七
- 平成二十七年年度 ①約十七・八件 ②約八・二件 ③約二・二

小学校及び中学校における児童生徒千人当たりのいじめの認知件数は、公立学校におけるものであるか私立学校におけるものであるかを問わず、各学校間において大きな差異があるところ、この差異の理由については、各教員においていじめの捉え方が異なること等の様々な要因が考えられることから、お尋ねの「いじめの認知件数の公私間格差」の理由について一概にお答えすることは困難である。

お尋ねの「「いじめの認知件数の多い学校が評価できる学校」ということが一概に言えるのか」どうかについては、各学校においては、発生しているいじめを漏れなく認知した上で、その解消に向けて取り組むことが重要であると考えており、こうした取組を行った結果として、いじめの認知件数が多くなっている学校については、肯定的に評価すべきものと考えている。

お尋ねの「認知されない、いじめを把握する方法」については、例えば、文部科学省において、学校の設置者及びその設置する学校による効果的なアンケート調査や教育相談の在り方等について検討している。

お尋ねの「学校環境」については、各学校の個別の状況により様々であるため、一概にお答えすることは困難であるが、いじめ防止対策推進法（平成二十五年法律第七十一号）第十一条第一項の規定に基づき平成二十五年十月十一日に文部科学大臣が決定した「いじめの防止等のための基本的な方針」においては、いじめを未然に防止するためには、「全ての児童生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくるために、関係者が一体となった継続的な取組が必要である」としているところであり、こうした取組が適切に行われるよう、各学校の対応を促してまいりたい。